**8 класс** 19.02.16

**Технологическая карта урока**

***Тема урока:*** Лесные зоны. Тайга.

***Тип урока:*** урок « открытия» нового знания

***Цели урока:***

***Содержательная:*** формирование у обучающихся понимания влияния неоднородности климатических условий на формирования почвенно-растительного покрова и животного мира в пределах лесной зоны, создать образ тайги и показать её биологическое богатство, расширять понятийный блок.

***Деятельностная:*** создание условий для усвоения новой темы, расширения кругозора обучающихся, организация деятельности по поиску информации, формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

***Оборудование:*** Пятунин В.Б.; Таможняя Е.А.. География России. Природа. Население:8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций под общей редакцией В.П. Дронова, М.: Вентана- Граф, 2015. Планшеты, электронный учебник, компьютер, экран, мультимедийный проектор; учебные таблицы, раздаточный материал: гербарий хвойных растений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивации к деятельности (самоопределение к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** Включение учащихся в деятельность | Включение обучающихся в деловой ритм. Игра на повторение географических названий «Разминка у карты».  Зачитывает эпиграф к уроку:  « Если бы леса не было, его бы следовало выдумать» Г. Ф. Морозов  Как вы понимаете эти слова?  Предлагает побеседовать о значении леса | Включаются в игру « Разминка у карты», работают в группах, отвечают на вопросы, беседуют о значении леса. | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)  Умение организовывать свою деятельность (Р) |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действия | Проводит параллель с ранее изученной темой, выявляет уровень знаний, предлагает открыть электронный учебник на стр. 180 и выполнить задания (вкладка№1 и №2)  Какие особенности природных зон вам уже известны?  Чем вас заинтересовала зона арктических пустынь и зона тундр?  Проблемный вопрос: Какими причинами объясняется наибольшая протяжённость зоны тайги на территории России? | Работают с электронным учебником, выполняют задание, проверяют ответы. Пытаются ответить на проблемный вопрос. | Понимание смысла собственной деятельности (Л)  Планирование учебного сотрудничества (К)  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (П) |
| **3.Выявление места и причины затруднения**  ***Цель этапа:*** обсуждение затруднений( почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем) | Выявляет, какие возникли затруднения при решении этих вопросов | Отмечают, где у них возникли затруднения, анализируют пошагово свою деятельность.  отмечают, где возникли затруднения, пытаются найти выход из затруднения. Отмечают, каких знаний не хватает, где будут искать информацию. | Самоопределение (Л)  Умение самостоятельно найти места затруднения (Р)  Сотрудничество в поиске выхода из затруднения, помощь друг другу ( К) |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  ***Цель этапа:***  постановка целей учебной деятельности и на этой основе- выбора способа и средств их реализации | Предлагает сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, согласовать тему урока и выбрать способ действия. | Формулируют цели урока, составляют план достижения цели и определяют средства для построения нового знания. Согласовывают тему урока | Целеполагание (Р)  Осознание целостности природы(Л)  Овладение навыками чтения диаграмм и применение в различных жизненных ситуациях(П)  Умение взаимодействовать друг с другом( К) |
| **5. Реализация построенного проекта**  ***Цель этапа:*** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока, направляет работу с электронным учебником, предлагает открыть стр.181 проанализировать рис. 144 и таб.10, полученные выводы записать в тетрадь, предлагает сделать разворот на две страницы и работать с текстом учебника стр.182-183. Составить план ответа по электронному учебнику. | Согласовывают с учителем план действий, выбирают способ построения нового знания. Работают с электронным учебником стр.181, рис.144 и таб..10, анализируют, делают выводы, составляют план ответа и записывают в тетрадь, фиксируют затруднения | Прогнозирование (Р)  Построение логической цепи рассуждений (П)  Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации (К) |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  ***Цель этапа:*** усвоение учащимися нового способа действия | Предлагает обучающимся выполнить задание из рубрики «Школа географа- исследователя»- пользуясь текстом электронного учебника, заполнить таблицу.  Организует физминутку! | Выполняют задание в группах, проговаривают вслух выполненные шаги и их обоснование, выбирают наиболее эффективные способы решения задания. | Выбор наиболее эффективных способов решения заданий ( П)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ( К) |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  ***Цель этапа:*** исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия | Предлагает открыть стр.185 электронного учебника и ответить на вопросы и выполнить задания в конце пр.36 | Используя электронный учебник, открывают стр.185 выполняют предложенное задания, работают в группах, помогают друг другу, сверяют ответы с образцами | Самоопределение (Л)  Осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению (Р)  Умение быстро и взаимосвязано работать в коллективе (К) |
| **8. Включения в систему знаний и повторения**  ***Цель этапа:*** включение нового способа действий в систему знаний | Организует выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными способами. Предлагает выполнить задания вкладка стр.185, работать с картами атласа, сопоставить климатическую, почвенную, карту растительности и животного мира и сделать выводы, ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале урока и подвести итоги | Выполняют задания на вкладке стр.185 электронного учебника, работают с картами атласа, формулируют ответы на проблемный вопрос и делают выводы, записывают их в тетрадь | Смыслообразование(Л)  Построение логической цепи рассуждения (П)  Умение договариваться друг с другом (К) |
| **9. Рефлексия деятельности**  ***Цель этапа:*** самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности | Обращает внимание, где применяются новые знания, организует рефлексию, организует самооценку результатов обучающихся. Предлагает творческое задание: найти описание леса в произведениях русских писателей. Д/з пр. 36 электронного учебника | Обучающиеся формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самопроверку и взаимопроверку в группах. Комментируют  оценки. Согласовывают домашнее задание с учителем.  Домашнее задание пр. 36 электронного учебника, обсуждают творческое задание. | Умение выражать свои мысли (К)  Самооценка на основе успешности(Л)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) |