**Начальная школа 21 века.**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка»**

**Технологическая карта урока Хрисанфовой Н.В.**

1. **Предмет**: *Русский язык*

2. **Класс**: 3

3. **Тема**: *Главные члены предложения*

4. **Цель**: *сформировать новые знания и умения учащихся по теме: «Главные члены предложения»*

5. **Тип**: *урок изучения нового материала.*

6. **Планируемые результаты**:

личностные: *сотрудничать с учителем и учащимися при работе в группах;*

метапредметные: *стремление к более точному выражению собственного мнения и*

*позиции; умение задавать вопросы;*

предметные: *умение находить главные члены предложения.*

7. **Ресурсы**: *основные*: Русский язык: 3 класс: учебник: в 2 ч. Ч.1 / [С.В. Иванов***,*** А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2012

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности |  | Приветствует детейПрозвенел звонок,Начинаем наш урок | Настраиваются на работу |  |  |  |
| 2.Актуализация опорных знаний. Постановка темы и цели урока. | 1. На доске записано предложение:**Звери пробуждаются** от зимнего сна. | Просит задать вопросы к выделенным словам . | Задают вопросы к выделенным словам и называют части речи. | Принимают и сохраняют учебную задачу | Строят речевые высказывания в устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 2. Проблема.  | Задаёт проблемный вопрос:«Сохранится ли предложение без выделенных слов?»;  | Отвечают на вопрос, выдвигают предположение о теме урока | Ставят учебную задачу  | Осуществляют анализ  | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 3. Объяснение нового материала | 3. Работа с учебником | Просит сверить свои предположения с учебником и узнать, что такое «главные члены предложения» и «грамматическая основа предложения» | Читают на стр. 51 тему урока, знакомятся с понятиями «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения» | Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Осуществляют поиск необходимой информации  | Используют речь для регуляции своего действия |
| 4. Физминутка | Физкультурная минутка  | Проводит физкультминутку | Выполняют комплекс физических упражнений |  |  |  |
| 4. Первичное закрепление  | Работа с учебником: упр. 4, с. 51 | Вместе с учениками составляет алгоритм нахождения главных членов и даёт образец подчёркивания грамматической основы | Записывают предложения, находят грамматическую основу  | Составляют план и последовательность действий | Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы | Строят монологическое высказывание  |
| 5. Самостоятельная работа  | Упр. 5, с. 51 | Организует самостоятельную работу с учебником, предлагает оценить свою работу, осуществляет проверку  | Выполняют упражнение в тетради | Оценивают правильность выполнения действия  | Владеют общим приёмом решения задач |  |
| **6.** Включение знаний в систему и повторения | 6.1Дидактический материал  | Работа в парах по применению ранее усвоенных знаний  | Слушают друг друга, доказывают свою точку зрения,  | Учитывают правило  | Владеют общим приёмом решения задач | Контролируют действия партнёра |
|  | 6.2 Дидактический материал. | Организует самостоятельную работу, включив проектор: Лёгкие белые ... летели по небу. Разливался чудесный ... душистых трав.  | Самостоятельно вставляют в карточки и подчёркивают пропущенное подлежащее или сказуемое  | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | Владеют алгоритмом нахождения грамматической основы. | Контролируют свои действия |
|  |
| 7. Подведение итогов, рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Анализируют результаты своей работы на уроке. | Называют основные позиции нового материала  |  |  |  |
| 8.Домашнее задание | **По выбору:**1)Упр. 1 с. 49(учебник) 2. 2)Придумать 3 предложения, выделить грамматическую основу. | Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Воспринимают информацию, записывают в дневники. |  |  |  |